**Как правильно проводить занятия дома.**

**Советы логопеда для детей 4-5 лет.**

Мамы и папы могут помочь детям узнать новые слова, освоить правильный грамматический строй речи, усовершенствовать звуковую культуру. Есть несколько важных правил, которые нужно обязательно соблюдать во время домашних логопедических занятий.

* Уроки должны проводиться регулярно, желательно каждый день и непременно в доброжелательной, спокойной обстановке.
* Стоит представлять очередное упражнение в виде игры, постараться увлечь ребенка развивающей задачей. Можно превратить обязательные тренировки в конкурс или соревнование – кто лучше, быстрее, внимательнее выполнит задание.
* Поддерживайте ребенка, хвалите его не только за хороший результат, но и за старания. Избегайте критики и резких замечаний.
* [Артикуляционная гимнастика](https://orechi.ru/razvitie-rechi/artikulyatsionnaya-gimnastika)должна проводиться обязательно с устойчивым настольным зеркалом, так ребенок может видеть результат своих усилий. Полезно использовать изображения всех упражнений для языка на картинках.
* Специальные пособия для самостоятельных занятий с ребенком — необходимая и обязательная для родителей помощь. Например, большой логопедический учебник с заданиями и упражнениями для самых маленьких — полный сборник нужных упражнений, дополненный подробными методическими рекомендациями по проведению и иллюстрациями.
* Используйте для занятий стишки, скороговорки, логопедические песенки для детей — такой материал помогает быстрее добиться результатов, развивает не только речь дошкольников, но также и их внимание, память.
* Старайтесь сами говорить четко, правильно, используя все богатство выразительных средств языка. Показывайте сыну или дочке пример внимательного и бережного отношения к нему. Беседуйте на разные темы, читайте наизусть стихи, играйте в речевые игры.
* Данный комплекс логопедических упражнений для детей 4 - 5 лет включает не только речевые игры, но и специальные гимнастики для рук и органов речи. Мелкая моторика способствует стимулированию центра речи в головном мозгу, поэтому регулярные упражнения для пальцев необходимы каждому дошкольнику. Артикуляционная гимнастика совершенствуют главный орган речи — язык и умение ребенка им управлять. Это положительно сказывается на способности произносить все, даже самые сложные, звуки.

**Пальчиковая гимнастика**

* Каждая серия упражнений повторяется 8-10 раз
* **Загорелись огоньки**
* Ритмично открываем и закрываем пальцы на каждой ладошке, вместе и поочередно.



* **Вкусные блинчики**
* Кладем руки на стол, чередуя ладошку и тыльную сторону. Правая касается поверхности столешницы ладонью, левая — тыльной стороной. Затем положение рук меняется.



* **На речке**
* Руками изображаем волны, плавно поводя ладонями сверху вниз — это речка. Затем на воде появляется лодка –  ладони прижаты друг к другу,  пароход – большие пальцы подняты и соединены. А потом и рыбки приплыли — ладошки вместе, большие пальцы прижаты, кисти двигаются из стороны в сторону.



* **Как растут деревья**
* Ладошки поднимаем, пальчики раскрываем сильно — выросли ветки. Опускаем ладошки вниз и тоже разводим пальцы стороны — это корни. Встряхнули ладошки — листочки полетели.



**Артикуляционная гимнастика**

Каждое упражнение выполняется 6-8 раз.

**Веселые квакушки**

Широко улыбаемся, зубки сомкнуты и стоят ровным «заборчиком». Сохраняем улыбку 10 секунд.



**Шаловливый слоненок**

Вытягиваем губы вперед и делаем вид, что набираем «хоботком» воду.



**Хитрый питон**

Улыбаемся, высовываем изо рта язычок, вытягиваем его, прячем назад.



**Быстрая лошадка**

Широко открываем ротик, улыбаемся, цокаем язычком. Обращаем внимание на то, что нижние зубки не двигаются, «скачет» только язык!



**Гребешок**

Улыбнуться, показать зубки. Высунуть язычок, зажать его между зубами и «протащить» обратно.



**Бабушкины ходики**

Открываем ротик, улыбаемся, затем дотягиваемся язычком до уголков губ – левого и правого.



**Воздушные шарики**

«Надуваем» и «сдуваем» то одну щеку, то другую, затем – обе сразу.



**Игры для развития фонематического слуха**

**Что звучит?**

Соберите в мешочек предметы, издающие звук (горох в баночке, лист бумаги, фольга и другие). Доставайте по одному и просите ребенка угадать, что звучит.

**Слова-вагончики**

Нужно вспомнить как можно больше названий (игрушек, животных, инструментов и других) на каждый звук, слово должно начинаться или заканчиваться на него. Пример:для звука В — ватрушка, варенье, вареники, вобла, вафли и др.

**Маленькие поэты**

Придумывать рифмы к слову (мошка — ложка и т.д)

Используемые источники: Сайт: https://orechi.ru/