***Развитие речи у детей с 1 до 2 лет***

Развитие речи – это деятельности очень многих областей головного мозга, поэтому необходимо работать по всем направлениям: развивать мелкую моторику, обогащать сенсорный опыт, работать над артикуляцией, дыханием, увеличивать словарный запас, и многое другое.

Учеными установлено, что участки головного мозга, отвечающие за движение пальцев и рук, находятся в близости с зонами мозга, отвечающими за развитие речи. Поэтому необходимо развивать действия пальчиков и рук малышей. Замечательные помощники в этом - пальчиковые игры.

1. Пальчиковые и жестовые игры.

*Этот пальчик – дедушка, (загибаем большой пальчик)*

*Этот пальчик – бабушка, (загибаем указательный пальчик)*

*Этот пальчик – папочка, (загибаем средний пальчик)*

*Этот пальчик – мамочка, (загибаем безымянный пальчик)*

*Этот пальчик – я, (загибаем мизинчик)*

*Вот и вся моя семья. (трясем получившимся кулачком)*

*\*\*\**

*Где ладошка? – Тут! (открываем ладошку)*

*На ладошке – пруд. (чертим на ладошке круг)*

*Палец большой – гусь молодой, (загибаем большой палец)*

*Указательный – поймал, (загибаем указательный палец)*

*Средний – гуся ощипал, (загибаем средний палец)*

*Безымянный – печь топил, (загибаем безымянный палец)*

*А мизинчик – суп варил. (загибаем  мизинец)*

*\*\*\**

*Этот пальчик хочет спать, (загибаем большой пальчик)*

*Этот пальчик – прыг в кровать, (загибаем указательный пальчик)*

*Этот пальчик уж вздремнул, (загибаем средний пальчик)*

*Этот пальчик уж уснул, (загибаем безымянный пальчик)*

*Этот крепко-крепко спит, (загибаем мизинчик)*

*И тебе он спать велит. (обхватываем кулачок)*

***Жестовые игры***

*Вот мы на пол встали,*

*С …..(имя ребенка) поплясали.*

*Мы плясали, мы плясали, (выставляем вперед, то одну, то другую ногу)*

*Ножки выставляли.*

*Хлопали в ладошки, (хлопаем в ладоши)*

*Хлопали немножко.*

*Мы плясали, мы плясали, (выставляем вперед, то одну, то другую ногу)*

*Ножки выставляли.*

*Ручки поднимали, (поднимаем руки)*

*На головку клали. (кладем руки на голову)*

*Мы плясали, мы плясали, (выставляем вперед, то одну, то другую ногу)*

*Ножки выставляли.*

*\*\*\**

*Идет бычок, качается, (ходим на четвереньках)*

*Вздыхает на ходу: (вздыхаем несколько раз)*

*«Ох, доска кончается*

*Сейчас я упаду» (ложимся на пол)*

*Разучите с малышом несколько простых жестов:*

* *На вопрос «Сколько тебе годиков?» показываем указательный пальчик — «1 годик»;*
* *Грозим указательным пальчиком «Ай-ай-ай»;*
* *Показываем «да», «нет» движением головы;*
* *Показываем «спасибо» кивком головы;*
* *Изображаем, как ходит мишка (ноги на ширине плеч, перетаптываемся с ноги на ногу);*
* *Изображаем, как прыгает зайчик (руки перед грудью, кисти опущены, прыгаем);*
* *Изображаем, как ходит лисичка (виляем попой);*
* *Изображаем, как щелкает зубами волк (широко открываем и закрываем рот, щелкая зубами);*
* *Изображаем, как летает бабочка (машем руками, бегаем по комнате);*
* *Изображаем, как летает самолет (руки неподвижно в стороны, бегаем по комнате).*

1. Сенсорные игры на развитие моторики рук.

* Сортировать предметы

Предложите ребенку рассортировать вместе с вами какие-либо предметы по двум коробочкам. Например, разделите кубики на красные и зеленые. Сортировать можно не только по цвету, но и по размеру (большие и маленькие) или форме (круги и квадраты). На первом этапе используйте только один критерий для сортировки! Постарайтесь, чтобы поначалу по всем остальным свойствам предметы были полностью идентичны. Т.е. например, если вы сортируете кубики на красные и зеленые, желательно, чтобы они были одинакового размера. Так ребенку будет понятнее.

Можно рассортировать не только предметы, но и картинки с нарисованными предметами. Например, большие и маленькие.

Игры на «сортировку по цвету»

 

* Игры с водой. Переливание из одной емкости в другую.
* Просеивание крупы через ситичко. Возьмите небольшую емкость наполните ее мелкой крупой (манка) и добавьте фасоль. Затем вместе с малышом попробуйте просеять через сито манку, так чтобы в сите осталась только фасоль. Эта игра очень нравиться малышам.
* Собирайте крупные пазлы (из 2 или 4 деталей), собирайте пирамидки.

1. Артикуляционные упражнения.

Самым эффективным упражнение для малыша в этом возрасте - является дыхательная гимнастика, способствующая развитию речевого дыхания.

* Задуть свечку;
* Дуть в дудочку;
* Дуть через соломинку в стакан с водой, чтобы вода забулькала;
* Надувать мыльные пузыри;
* Дуть на привязанную к веревочке бумажную бабочку (снежинку), чтобы она взлетела (полетела);
* Сдувать выложенные на тарелочку маленькие бумажки.

Артикуляционные упражнения для малышей:

«Прятки». Сначала показываем язык – высовываем его как можно дальше, затем прячем, так повторяем несколько раз.

«Часики». Двигаем язычком из стороны в сторону – влево-вправо.

«Дом». Объявляем, что ротик малыша – это дом. Мама тихонько стучит пальцем по щечке: «Тук-тук», — и ротик малыша открывается. Говорим: «Пока! Пока!», и ротик закрывается.

«Вкуснятина». Приоткрываем рот и облизываемся: сначала проводим язычком по верхней губе, потом по нижней.

«Воздушный шарик». Надуваем щечки и лопаем их пальчиками;

«Заборчик». Показываем зубки («оскаливаемся») и говорим, что язычок спрятался за заборчиком.

«Чистим зубки». Снова показываем зубки, затем кончиком языка скользим сначала по верхним зубкам, потом по нижним.

«Лошадка». «Цокаем» язычком, как лошадки.

1. Проговаривайте с детьми стишки, побуждающие к произношению звуков и слов.

*На лугу паслась корова: Му-у, му-у.*

*Полосатый шмель летел: З-з-з, з-з-з.*

*Летний ветерок подул: Ф-ф-ф, ф-ф-ф.*

*Колокольчик зазвенел: Динь, динь, динь.*

*Стрекотал в траве кузнечик: Тр-р-р, тц-с-с.*

*Еж колючий пробегал: Пх-пх-пх.*

*Птичка маленькая пела: Тиль-ль, тиль-ль.*

*И сердитый жук жужжал: Ж-ж-ж, ж-ж-ж.*

И др. стишки которые можно найти в книге: «Стихи-болтушки, которые помогут малышу заговорить».

1. Читайте вместе с малышом. Выбирайте книги с красивыми, реалистичными иллюстрациями. Например, Серия книг «Первые книги малыша. Учим первые слова».
2. Играйте с ребенком в сюжетно-ролевые игры. В процессе игры, малыш наблюдает не только за вашими действиями с игрушками, он начинает понимать причины того или иного действия: кукла плачет, потому что упала, мишка обрадовался, потому что ему подарили подарок.
3. Постоянно разговаривайте с ребенком. Сопровождайте все свои действия обсуждением. Разговор с ребенком должен быть неторопливым, с яркой интонацией и четким произношением слов. Необходимо называть точными словами все предметы, их признаки, качества и свойства (мягкий, пушистый, гладкий, шероховатый, блестящий и т.д.). Таким образом, вы создаете питательную речевую среду для развития ребенка.