

Управление образования Верх-Исетского района г. Екатеринбурга  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение – детский сад № 539

---

620109 г.Екатеринбург, ул. Красноуральская 21а  
тел: +7/343/242-43-58, факс: +7/343/242-43-58  
E-mail: [mdou539@eduekb.ru](mailto:mdou539@eduekb.ru)

Принято  
Педагогическим советом  
Протокол № 1  
от «30» августа 2024 г.

Утверждена  
Приказом заведующего  
МБДОУ – детский сад № 539  
С.В.Бельченко  
от «30 августа 2024 г.  
№ 0/91



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«ЛЕГО»**

Возраст обучающихся: 4-7 лет  
Срок реализации: 3 года

г. Екатеринбург

## Содержание

1	Пояснительная записка	3
1.1.	Основные цели Программы	4
1.2.	Планируемые результаты освоения детьми образовательной программы дополнительного образования «Лего»	4
1.3.	Принципы по Лего - конструированию	5
2.	Организационно – педагогические условия для реализации образовательной программы дополнительного образования «Лего»	5
2.1.	Кадровые условия	5
2.2.	Педагогические условия	6
2.3.	Организационные условия	6
2.4.	Материально-технические условия	6
2.5.	Календарный учебный график	7
2.6.	Учебный план	8
3.	Оценочные материалы освоения детьми образовательной программы дополнительного образования «Лего»	17
4.	Методические материалы	20

## 1. Пояснительная записка

Образовательная программа дополнительного образования «Лего» Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения – детского сада № 539 (далее Программа) направлена на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей воспитанников в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом совершенствовании. Игры, игрушки – одно из наиболее сильных воспитательных средств, в окружении общества. Игра – это вид деятельности в условиях ситуации, направленных на восстановление и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением. Игра является ведущим видом деятельности дошкольника. В играх дети развивают свои естественные задатки – воображение, ловкость, эмоции, чувства, интеллект, общение и др. Дети играют со всем, что попадает им в руки, поэтому им нужны для игр безопасные и прочные вещи, и лего-конструкторы дают им возможность для экспериментирования и самовыражения.

Леги-конструкторы в современном мире являются играми нового типа, которые при всём своём многообразии исходят из совместной идеи и обладают характерными особенностями. Любая игра с конструктором представляет собой комплект задач, которые ребёнок решает с помощью деталей конструктора. Дети всего мира могут общаться на одном языке – языке игры. Игра помогает им понять сложный и разнообразный мир, в котором они растут.

Детскими психологами доказано, что, если в жизни ребёнка не присутствует образная игра – он начинает неадекватно воспринимать окружающий мир.

В отличие от компьютерных игр, быстрая смена сюжета в которых перегружает психику ребёнка, игрушками Лего дети играют в том темпе, который им удобен, придумывают новые сюжеты вновь и вновь, собирают другие модели. Такая игра с мелкими деталями развивает не только двигательные функции, но и речь.

При разработке Программы педагогический коллектив руководствовался социальным заказом семей воспитанников на качество, вид, направленность образовательных услуг, полученным в результате анкетирования родителей, а также следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, зарегистрировано в Минюсте России

29января 2021 г., регистрационный № 62296);

- Постановление Правительства Российской Федерации от 15.08.2013 г. № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;
- Положение «О порядке и условиях предоставления платных образовательных услуг в МБДОУ детский сад № 539», утвержденное приказом заведующего № 1/ 17-1 от 09.04.2015 г.
- Устав МБДОУ – детский сад № 539, утвержденный Распоряжением Управления образования Администрации города Екатеринбурга № 1375/46/36 от 03.07.2023.

### **1.1. Основные цели Программы.**

Современное образование, нацелено на усвоение определённой суммы знаний. Совместно с тем необходимо развивать личность ребёнка и его познавательные способности. Конструкторы Лего побуждают практическое и умственное развитие детей, не ограничивают свободу экспериментирования, развивают воображение и способности общения, помогают жить в мире фантазий, развивают способность к толкованию и самовыражению. Лего- конструирование дает возможность не только собрать игрушку, но и играть с ней. Используя детали не одного, а двух и более наборов лего, можно собрать практически неограниченное количество вариантов игрушек, задающих сюжетные игры.

Данная программа составлена на основе методических рекомендаций Е.В.Фешиной «Лего-конструирование в детском саду», «Методический комплект учебных материалов к наборам Lego Education». Особая индивидуальность и новизна программы, выражается в реализации задач по развитию творческих и конструктивных способностей через игровые мини- проекты с внедрением конструкторов Лего.

**Цель** программы – развивать конструкторские способности дошкольников в условия ДОУ.

#### **Задачи:**

- формировать у детей познавательную и исследовательскую активность, стремление к умственной деятельности;
- развивать мелкую моторику рук, эстетический вкус, конструктивные навыки и умения;
- обучать конструированию по образцу, схеме, условиям, по собственному замыслу;
- развивать пространственное и техническое мышление, активизировать мыслительные процессы дошкольников (творческое решение поставленных задач, изобретательность, поиск нового и оригинального).

## 1.2. Планируемый результат

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые

Представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- ✓ Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ✓ У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ✓ Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ✓ У ребенка сформирован устойчивый интерес к конструкторской деятельности, желание экспериментировать, творить, изобретать;
- ✓ У ребенка развита способность к самостоятельному анализу сооружений, конструкций, чертежей, схем с точки зрения практического назначения объектов;
- ✓ Ребенок овладевает умением работать в конструировании по условиям, темам, замыслу;
- ✓ Ребенок может использовать готовые чертежи и схемы и вносить в конструкции свои изменения;

### 1.3 Основные принципы по Лего-конструированию:

- от простого к сложному;
- учёт индивидуальных возможностей детей в освоении коммуникативных и конструктивных навыков;
- активности и созидательности - использование эффективных методов и целенаправленной деятельности, направленных на развитие творческих способностей детей;
- комплексности решения задач - решение конструктивных задач в разных видах деятельности: игровой, познавательной, речевой;
- результативности и гарантированности - реализация прав ребёнка на получение помощи и поддержки, гарантии положительного результата независимо от возраста и уровня развития детей.

## 2. Организационно – педагогические условия для реализации образовательной программы дополнительного образования «Лего»

## 2.1. Кадровые условия

В МБДОУ – детский сад № 539 созданы необходимые кадровые условия для реализации образовательной программы дополнительного образования «Лего». Педагог дополнительного образования имеет необходимые навыки для преподавания Лего - конструирования воспитанникам МБДОУ:

№	ФИО	Образования	Стаж	Повышение квалификации
	Охлопч Юлия Владимировна	Высшее	13 лет	ООО «ИНФОУРОК» Курс профессиональной переподготовки «Педагогика дополнительного образования детей и взрослых» (300 часов) (программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС и Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

## 2.2. Педагогические условия

На занятиях используются три основных вида конструирования: по образцу, по условиям и по замыслу.

-Конструирование по образцу — когда есть готовая модель того, что нужно построить (например, изображение или схема дома).

-При конструировании по условиям — образца нет, задаются только условия, которым постройка должна соответствовать (например, домик для собачки должен быть маленьким, а для лошадки — большим).

-Конструирование по замыслу предполагает, что ребенок сам, без каких-либо внешних ограничений, создаст образ будущего сооружения и воплотит его в материале, который имеется в его распоряжении. Этот тип конструирования лучше остальных развивает творческие способности малыша.

### **Основные методы работы:**

- словесные (рассказ, беседа, инструктаж),
- наглядные (демонстрация),
- репродуктивные (применение полученных знаний на практике),
- практические (конструирование),
- поисковые (поиск разных решений поставленных задач).

### **Основные формы работы:**

- Непосредственно – образовательная деятельность,
- игровая деятельность.
- Совместная деятельность педагогов, детей и родителей.

#### **Основные приёмы работы:**

- беседа,
- ролевая игра,
- познавательная игра,
- задание по образцу (с использованием инструкции).

### **2.3. Организационные условия**

Возможные формы организации деятельности воспитанников на занятии: – групповая;  
Формы проведения занятий: занятие-игра, творческая встреча

### **2.4. Материально-техническое обеспечение программы**

Для успешного выполнения поставленных задач необходимы следующие условия:

**Предметно-развивающая среда: Строительные наборы и конструкторы:**

1. Базовый набор "Построй свою историю" StoryStarter 45100;
2. Учись учиться LEGO 45120. Базовый набор;

**Демонстрационный материал:**

- наглядные пособия;
- цветные иллюстрации;
- схемы;
- образцы;
- аудио, видео-материалы;
- наличие программ и программного обеспечения.

**Техническая оснащённость:**

- ноутбук;
- фотокамера.

### **2.5. Календарный учебный график**

Календарный учебный график разработан в соответствии с нормативно - правовыми документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г.№273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6

февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, зарегистрировано в Минюсте России 29 января 2021 г., регистрационный № 62296);
- Постановление Правительства Российской Федерации от 15.08.2013 г. № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;
- Положение «О порядке и условиях предоставления платных образовательных услуг в МБДОУ детский сад № 539», утвержденное приказом заведующего № 1/17-1 от 09.04.2015 г.
- Устав МБДОУ – детский сад № 539, утвержденный Распоряжением Управления образования Администрации города Екатеринбурга № 1375/46/36 от 03.07.2023.

Образовательный период осуществляется с 14 сентября по 28 июня. Количество полных недель на реализацию программы дополнительного образования в группах с 4 до 7 лет составляет 34 недели.

Мониторинг осуществляется на основе анализа достижения детьми планируемых результатов освоения программы:

- мониторинг – с 16 по 20 сентября
- итоговый мониторинг – с 19 по 30 мая

Мониторинг достижения детьми планируемых результатов проводится без прекращения образовательного процесса.

Программа дополнительного образования рассчитана на следующие возрастные ступени:

- средняя группа от 4 до 5 лет.
- старшая группа от 5 до 6 лет
- подготовительная группа от 6 до 7 лет

Качество и продолжительность совместной деятельности соответствует Санитарным правилам СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Распределение нагрузки (продолжительность образовательной деятельности) в неделю в группах осуществляется следующим образом: Занятия проводятся во второй половине дня:

- для детей 4-5 лет – 2 раза в неделю по 20 минут.
- для детей 5-6 лет – 2 раза в неделю по 25 минут.
- для детей 6-7 лет – 2 раза в неделю по 30 минут.

## 2.6. Учебный план Образовательной программы дополнительного образования

### Модуль 1. Средняя группа

Месяц	Тема	Задачи
Сентябрь	Знакомство с деталями конструктора	Закреплять навыки, полученные младшей группе.

		Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность
	Башня	Закреплять навыки, полученные в младшей группе, и приёмы построек снизу-вверх. Учить строить простейшие постройки. Формировать бережное отношение к конструктору.
	Строим лес	Закреплять умение строить лесные деревья. Учить отличать деревья друг от друга. Закреплять названия деталей, цвет.
	Мостик	Учить строить мостик, точно соединять строительные детали, накладывать их друг на друга.
<b>Октябрь</b>	Заборчики: одного и двух цветов	Учить строить ворота для заборчика. Аккуратно и крепко скреплять детали лего-конструктора.
	Узкие ворота и заборчик прямой	Закреплять умение строить заборчик. Учить отличать заборчики друг от друга. Закреплять названия деталей, цвет форму.
	Широкие ворота и заборчик	Закреплять умение строить заборчик и ворота разных размеров. Закреплять названия деталей, цвет, форму.
	Домик	Учит строить дом. Распределять детали лего-конструктора правильно. Развивать творческое воображение, навыки конструирования.
<b>Ноябрь</b>	Конструируем по схеме: домик	Учить детей строить по схеме. Аккуратно и крепко скрепить детали Лего.
	Конструируем мебель: стол, стул	Учить детей строить мебель: стол и стул. Обратить внимание детей на различия при строительстве стола и стула. Развивать умение наблюдать, анализировать, делать выводы.
	Конструируем мебель: диван, кровать	Учить детей строить мебель: диван и кровать. Обратить внимание детей на различия при строительстве дивана и кровати.
	Свободная игровая	Закреплять полученные навыки.

	деятельность детей. Обыгрывание построек	Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.
<b>Декабрь</b>	Моделирование дерева по схеме: елочка.	Учить детей строить дерево по схеме. Аккуратно и крепко скрепить детали Лего.
	Моделирование дерева по схеме: елочка.	Учить детей строить дерево по схеме. Закреплять названия деталей используемых в постройке
	Делаем новогоднюю игрушку	Учить заранее обдумывать содержание будущей игрушки. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.
	Свободная игровая деятельность.	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.
<b>Январь</b>	Загон для коров и лошадей	Учить строить загоны по условиям. Развивать глазомер, навыки конструирования. Мелкую моторику рук.
	Грузовик	Учить строить различные машины, используя детали лего-конструктора.
	Дом фермера	Учить строить большой дом для фермера. Развивать фантазию, творчество. Учить доводить начатое дело до конца.
	Мельница	Учить строить мельницу. Развивать воображение, фантазию.
<b>Февраль</b>	Идем в Зоопарк	Познакомить детей с обитателями зоопарка, строить загончики и клетки для животных. Учить доводить начатое дело до конца. Учить детей рассказывать о своей постройке.
	Слон	Учить строить слона. Продолжать знакомить детей с обитателями зоопарка.
	Свободная игровая деятельность детей. Обыгрывание построек	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание.

		Развивать творческую инициативу и самостоятельность.
<b>Март</b>	Подарок для мамы	Познакомить детей с праздником 8 марта Учить детей строить для мамы подарок (цветок, цветочная полянка) Продолжать учить детей рассказывать о своей постройке.
	Светофор	Познакомить детей со светофором. Закреплять навыки конструирования светофора. Учить детей сочинять небольшую историю со светофором.
	Знакомство со светофором и правилами дорожного движения	Продолжить знакомство детей со светофором. Учить с детьми правила дорожного движения. Учить строить проезжую часть.
<b>Апрель</b>	Робот	Познакомить детей с игрушкой робот. Учить детей строить робота из лего – конструктора. Продолжать учить детей сочинять небольшой рассказ про робота.
	Ракета	Познакомить детей с ракетой, рассмотреть схему постройки ракеты. Учить детей строить ракету с использованием схемы.
	Грузовая машина с прицепом	Учить сооружать знакомую конструкцию по графической модели, соотносить её элементы с частями предмета
<b>Май</b>	Разные профессии	Рассказать о некоторых профессиях (фермер, доярка, повар, водитель).
	Пожарная машина	Рассказать о работниках пожарной части. Учить строить из конструктора пожарную часть и пожарную машину. Продолжать учить детей сочинять рассказ про постройку.
	Самолёт	Рассказать о профессии лётчика. Учить строить самолёт, выделяя функциональные части. Развивать интерес и творчество.
	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание.

<b>Июнь</b>	Конструирование по замыслу Конструирование по образцу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание.
-------------	--	--

## Модуль 2. Старшая группа 5-6 лет.

Месяц	Тема	Задачи
<b>Сентябрь</b>	Конструирование по замыслу	Закреплять навыки, полученные в средней группе. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.
	Домик (избушка)	Учить работать в коллективе дружно, помогая друг другу Развивать творческую инициативу и самостоятельность.
	Мостик через речку	Учить строить мостик. Развивать мелкую моторику рук и навыки конструирования. Учить доводить начатое дело до конца.
	Колодец	Учить коллективно строить простейшую постройку. Учить доводить начатое дело до конца.
<b>Октябрь</b>	Дом	Учить строить большой дом.
	Разные домики	Учить строить домики разной величины и длины.
	Кафе	Учить создавать сложную постройку, работать вместе, не мешая друг другу.
	Конструирование по замыслу	Закреплять навыки, полученные в средней группе. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.
<b>Ноябрь</b>	Зоопарк	Закреплять представления о многообразии животного мира. Развивать способность анализировать, делать выводы.
	Обезьяна	Учить строить обезьяну. Развивать творческие навыки, терпение.
	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки. Называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и

		самостоятельность.
<b>Декабрь</b>	Магазин	Учить детей строить магазин (прилавки с разными продуктами, кассу и кассира и др.) Закреплять умение работать вместе, не мешать друг другу, договариваться.
	Украшаем дом к новому году	Закреплять умение строить елочку, стол, стулья, диван. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки.
	Свободная игровая деятельность.	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.
<b>Январь</b>	Зимний мир чудес 2 занятия	Познакомить детей с зимними забавами Обсудить с детьми, где они отдыхали в зимние выходные. Построить где дети были и придумать небольшой рассказ.
	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание.
<b>Февраль</b>	Грузовой автомобиль	Учить создавать сложную постройку грузовой машины. Учить правильно соединять детали.
	Пожарная часть	Рассказать о профессии пожарного. Учить строить пожарную машину и пожарную часть. Выучить телефон пожарной части.
	Самолёт	Закреплять знания о профессии лётчика. Учить строить самолёт по схеме.
	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание.
<b>Март</b>	Подарок для мамы	Поговорить с детьми о празднике 8 марта Продолжать учить детей строить для мамы подарок (цветок, цветочная полянка). Продолжать учить детей рассказывать о своей постройке.

	Беседка	Закреплять представления о назначении и строении беседок, об их частях. Учить строить беседку. Продолжать учить детей составлять небольшой рассказ.
	Пастбище	Уточнять и закреплять знания о домашних животных, их назначении и пользе для человека. Воспитывать любознательность. Учить строить загоны для домашних животных разными способами. Составлять небольшой рассказ.
	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Учить составлять небольшой рассказ.
<b>Апрель</b>	Ракета, космонавты 2 занятия	Поговорить с детьми о ракетах и космонавтах. Учить детей строить ракету и космонавта. Продолжать учить детей рассказывать о своей постройке.
	Светофор, регулировщик	Закреплять знания о светофоре. Повторить правила дорожного движения. Составлять небольшой рассказ.
	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Составлять небольшой рассказ.
<b>Май</b>	Аквариум	Познакомить с обитателями аквариума. Учить строить аквариум. Составлять небольшой рассказ.
	Лабиринт	Познакомить с плоскостным конструированием. Развивать внимание, наблюдательность, мышление, мелкую моторику рук.
	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Составлять небольшой рассказ.

<b>Июнь</b>	Конструирование по замыслу Конструирование по образцу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Учить составлять небольшой рассказ.
-------------	--	---

### Модуль 3. Подготовительная группа 6-7 лет.

Месяц	Тема	Задачи
<b>Сентябрь</b>	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки в старшей группе. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание.
	Красивый мост	Закреплять навыки, полученные в старшей группе. Учить строить мост по карточке.
	Маяк	Познакомить детей с маяком, рассказать историю про маяк. Учить детей строить маяк. Продолжить учить детей сочинять небольшой рассказ про маяк.
<b>Октябрь</b>	Спасите дерево 2 занятия	Рассказать детям историю про дерево, в парке которое хотят срубить. Попросить детей построить свое дерево (дуб). Составить рассказ про спасение дерева.
	Извержение вулкана 2 занятия	Рассказать детям о вулкане. Обсудить с детьми, что такое вулкан и как он извергается. Попросить детей построить свой вулкан и составить небольшой рассказ про извержение вулкана.
<b>Ноябрь</b>	Необычный подарок	Рассказать детям историю о необычном подарке, который получила девочка Маша. Обсудить с детьми, что могло произойти с Машей. Попросить детей построить историю про Машу и рассказать ее.
	Многоэтажные дома	Сформировать у детей представление о многоэтажных домах. Попросить детей построить свои многоэтажные дома и рассказать о них.
	Магазин	Сформировать у детей представления о разных магазинах. Построить магазин и составить небольшой рассказ.
	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание

		будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Составлять небольшой рассказ.
<b>Декабрь</b>	Остров	Рассказать детям историю о том на на остров попали друзья, которых захватил пират. Обсудить с детьми о развитии событий в истории. Построить свою историю и рассказать ее.
	Зимний мир чудес	Познакомить детей с зимними видами спорта, зимней олимпиадой. Помочь детям выбрать вид спорта и соревнования по нему. Построить свои соревнования и придумать небольшой рассказ.
	Новый год	Обсудить с детьми новогодние традиции. Учить обдумывать содержание будущей постройки. Построить новогодний карнавал, придумать историю и рассказать ее.
<b>Январь</b>	Транспорт	Познакомить детей с разными видами транспорта. Учить создавать постройки разного транспорта на выбор. Обыграть свою постройку.
	Городской транспорт	Закреплять знания о городском транспорте. Развивать наблюдательность, внимание, память. Учить строить автобус.
	Метро	Познакомить детей с городским транспортом метро. Обсудить с детьми, какие станции метро есть в Екатеринбурге. Построить свою станцию метро и рассказать о ней.
<b>Февраль</b>	Цирк. Цирковые номера. 2 занятия	Познакомить детей с цирком. Обсудить с детьми какие цирковые номера им понравились больше всего. Попросить детей создать цирковой номер и рассказать о нем.
	Правила дорожного движения.	Познакомить с дорожными знаками. Учить строить дорожные знаки на плате.
	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание

		будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Составлять небольшой рассказ.
<b>Март</b>	Подарок для мамы	Поговорить о женском празднике 8 марта. Обсудить с детьми что можно подарить маме или бабушке. Выбрать подарок и построить его
	Беседка для ребят	Учить строить беседку, которая находится на участке детского сада по памяти. Развивать память, навыки конструирования
	Горка	Учить определять особенности формы деталей конструктора, размера и расположения.
	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Составлять небольшой рассказ.
<b>Апрель</b>	Ракеты, космонавты	Закреплять знания о первом космонавте Ю.Гагарине. Продолжать строить ракеты. Придумать небольшую историю и рассказать ее.
	Космический корабль.	Рассказать о космическом корабле. Учить строить космический корабль.
	Робот Заклепка. Космическое путешествие.	Рассказать о космической станции, о роботе Заклепке, которая грустит и ищет друга. Предложить детям построить космическую станцию и придумать историю. Работать в группе.
	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Составлять небольшой рассказ.
<b>Май</b>	Летние виды спорта	Обсудить с детьми летние виды спорта. Помочь детям выбрать летний вид спорта и соревнования по нему. Построить соревнование и придумать рассказ.
	Футбольный стадион	Обсудить с детьми вид спорта – футбол.

		Обратить внимание на то, что для игры в футбол нужен стадион, игроки и комментатор. Предложить детям построить футбольный стадион и прокомментировать игру.
	У костра	Рассказать детям о таком виде отдыха, как поход. Обсудить с детьми, что в походе все собираются у костра и рассказывают разные истории. Предложить детям построить свой лагерь у костра и рассказать интересные истории у костра.
	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Составлять небольшой рассказ.
<b>Май</b>	Конструирование по замыслу Конструирование по образцу	Закреплять полученные навыки. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Составлять небольшой рассказ

### **3. Оценочные материалы достижения детьми планируемых результатов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы познавательной направленности «ЛЕГО – конструирование»**

Диагностика освоения в ДОУ дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы – «ЛЕГО – конструирование» включает следующие блоки информации о результатах деятельности:

- Воспитание и образование дошкольников в соответствии с ДОО программой;
- Материально-техническое и финансовое состояние.

Изучение результативности работы педагога строится на основе: входной и (результат каждой возрастной ступени дошкольного образования) педагогической диагностики развития каждого воспитанника.

В диагностике используются специальные диагностические таблицы, с помощью которых можно отследить изменения в личности ребенка и определить необходимую дополнительную работу с каждым ребенком по совершенствованию его индивидуальных особенностей. (Диагностический инструментарий Е.В. Фешиной из методического пособия «ЛЕГО- конструирование в детском саду» - М., ТЦ «Сфера», 2018 г.).

Если тот или иной показатель сформирован у ребенка и соответственно наблюдается в его деятельности, педагог ставит показатель «часто». Если тот или иной показатель

находится в состоянии становления, проявляется неустойчиво, ставится показатель «иногда». Эти два показателя отражают

состояние нормы развития и освоения ДОО программы, проведения дальнейшей специальной диагностической работы по высоко формализованным методикам не требуется. Если тот или иной показатель не проявляется в деятельности ребенка (ни в совместной со взрослыми, ни в самостоятельной деятельности), возможно создание специальных ситуаций, провоцирующих его Проявление (педагог может предложить соответствующее задание, попросить ребенка что-либо сделать и т.д.). Если же указанный показатель не проявляется ни в одной из ситуаций, ставится «редко». Результаты мониторинга к концу каждого психологического возраста интерпретируются следующим образом. Преобладание оценок «часто» свидетельствует об успешном освоении детьми требований ДОО программы. Если по каким-то направлениям преобладают оценки «иногда», следует усилить индивидуальную педагогическую работу с ребенком по данным направлениям с учетом выявленных проблем в текущем и следующем учебном году, а также взаимодействие с семьей по реализации дополнительной образовательной программы. Если по каким-то направлениям присутствуют оценки «редко», процесс диагностирования переходит на второй уровень, предполагающий проведение комплексного психологического диагностического обследования.

Предполагается применение различных методов оценки: наблюдение за детьми, изучение продуктов их деятельности (построек), несложные эксперименты (в виде отдельных поручений ребенку, проведения дидактических игр, предложения небольших заданий), беседы, проекты.

#### Диагностическая карта в средней группе

ФИ ребенка	Название детали конструктора	Работает по схеме	Строит сложные постройки	Строит по творческому замыслу	Строит подгруппами	Строит по образцу	Строит по инструкции	Умение рассказывать постройке

#### Диагностическая карта в старшей группе

ФИ ребенка	Название детали конструктора	Работает по схеме	Строит сложные постройки	Строит по творческому замыслу	Строит подгруппами	Строит по образцу	Строит по инструкции	Умение рассказывать постройке

### Диагностическая карта в подготовительной группе

ФИ ребенка	Название детали конструктора	Строит более сложные постройки	Строит по образцу	Строит по инструкции педагога	Строит по творческому замыслу	Работает в команде	Использует предметы заместители	Работает над проектами

#### 4. Методические материалы

- Схемы построек из леги-конструктора



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 651630489533221723568905051781519580762169777256

Владелец Бельченко Светлана Валерьевна

Действителен с 17.07.2024 по 17.07.2025