**«АЗБУКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ»**

**(учим ребенка правилам безопасности)**

***Адрес и номер телефона*** учите с ребенком с самого раннего воз­раста.

Будьте ***терпеливы****,* обучая детей! Они должны найти в Вашем лице дружелюбного и внимательного учителя.

Вероятность травм ребенка снизится, если не пожалеть време­ни и показать, как ***выполнятьте*** или иные дела по дому, доступ­ные ему.

Грязная, испачканная одежда, которая огорчила чистоплотную маму. За ней иногда кроется тяжелый ушиб живота или поврежде­ние внутренних органов. Дети, опасаясь наказания, порой могут скрыть факт происшедшей травмы или преуменьшить значение про­исшествия. Поэтому в случае повреждения никогда не нужно торо­питься упрекать или тем более наказывать ребенка, необходимо ***спокойно и доброжелательно разобраться*** в том, что произошло.

***«Дозированный опыт»*** *—* это когда ребенку дают убедиться, что вода, утюг и головешка обжигают, иголка колется и т.п. Он снижа­ет потери от самостоятельных «проб и ошибок».

Если Ваш метод обучения детей безопасному поведению — ***зап­рет****,* то доступно объясняйте ребенку необходимость его соблюде­ния. Помните, что запретов должно быть не много.

***Животные***(даже домашние) могут нанести травму ребенку. Учите детей бережно ухаживать за ними, не дразнить, избегать опасных действий.

***Защищайте*** своих детей, пока они не повзрослеют достаточно, чтобы овладеть специальными навыками безопасности.

***Игрушки и личные вещи*** учите ребенка содержать ***в порядке*** и убирать на место. Помните, что порядок в доме не только для кра­соты, но и для безопасности.

***Кислоты, лаки, растворители*** и другая бытовая химия не долж­ны храниться в посуде из-под напитков и всегда должны быть ***не­доступны*** ребенку.

***Лекарства****,* в том числе и ***витамины****,* могут быть опасны для ребенка. ***Убирайте*** их из виду. При употреблении придерживайтесь инструкции и рекомендаций врача.

***Мультфильмы и детские передачи*** переполнены материалом для обучения безопасности. Используя ситуации, в которые попадают герои, можно задать ребенку вопросы типа «Как ты думаешь, почему он так поступил?», «Как она умудрилась попасть в такую труд­ную ситуацию?», «Что может произойти, если мальчик или девоч­ка так сделают?» и обсудить их.

Не увлекайтесь ***примерами опасных ситуаций****,* произошедших с другими детьми. Это может вызвать ненужные страхи.

Обучать ребенка безопасному поведению нужно ***на собственном примере****.* Дети копируют Вас. Не забывайте об этом.

***Программы по безопасности для взрослых*** не рекомендуется смот­реть детям, поскольку они полны криминальной статистики и не­нужного натурализма.

***Режущие и колющие предметы*** храните в специально отведенных местах и ***учите детей пользоваться*** некоторыми из них в Вашем присутствии.

***Спички и зажигалки*** *—* не игрушки для детей. *Не* ***оставляйте*** их в доступных для дошкольников местах.

***Телефоны служб спасения учите*** вместе с детьми. Напишите их и повесьте около телефонного аппарата.

Уходя из дома ненадолго, ***найдите ребенку интересное занятие***(игру), чтобы он не стал искать себе другое, может быть опасное.

Факты выпадений детей из ***окон и с балконов*** убеждают, что они должны ***быть надежно закрыты****,* если в комнате играют дети.

***Холодная вода*** *—* Ваш помощник при порезах, ушибах, ожогах.

***Цените*** в Вашем ребенке находчивость, уверенность и самосто­ятельность. ***Не ограничивайте*** активность ребенка, а направляйте ее в ***«нужное»*** русло.

***Чрезмерно опекаемым*** детям не позволено выработать собствен­ные инстинкты и оценки, поэтому они не способны обрести на­выки для распознавания опасных или подозрительных ситуаций.

Широко распространенные ***электроприборы*** могут быть доступны в обращении ребенку, начиная с 4 лет, если Вы ***научите его пользо­ваться ими только в Вашем присутствии и с Вашего разрешения****.*

***Щетка, мыло, и зубная паста*** должны быть спутниками Вашего малыша с ранних лет.

***«Это нельзя, а это можно»*** *—* такое пояснение важно для пра­вильной ориентировки ребенка в мире незнакомых ему вещей и отношений. Всегда говорите ребенку, ***что ему можно делать****,* чем играть.

Юные исследователи — это хорошо, но лучше, если они зани­маются ***изучением предметов*** и механизмов вместе ***со взрослыми или рядом****.*

***Ясно и понятно объясняйте*** ребенку правила поведения, но глав­ное — ***упражняйтесь*** вместе с ним в их соблюдении.