**ИГРАЕМ В РИФМУ**

Процесс развития предметной и познавательной деятельности напрямую связан с развитием речи. Однако невозможно развить речь ребёнка без освоения звуковой культуры. А звуковой культурой невозможно овладеть без развития фонематического слуха, который становится залогом будущих успехов ребёнка в школе.

Фонематический слух и произношение - это начало начал. Развитие звуковой культуры речи невозможно без работы над словом. В данном издании автор приглашает дошколят в «Клуб юных рифмоплётов». Игры в рифму развивают у ребёнка слуховое внимание, фонематический слух, чувство ритма, правильное и чёткое произношение; формируют интонационную выразительность речи; обогащают словарный запас; побуждают ребёнка к самостоятельному творческому активному мышлению.

Перед каждым заданием обязательно просите ребёнка называть предметы, изображённые на картинках, во избежание неверного толкования или употребления иного (чем требует задание) синонима.

При подборе рифмы может так случиться, что ребёнок не сразу найдёт требуемое слово: не всегда отгадка лежит на поверхности. Тем и хороши задания: в поисках нужной формы слова ребёнок перебирает варианты - в одном случае он называет предмет на картинке в единственном числе, во втором случае - во множественном, в третьем случае - в уменьшительно-ласкательной форме. Но вначале положитесь на интуицию вашего малыша - не формализуйте изначально игровую ситуацию

Над прудом парит стрекоза,

В огороде гуляет ...



Спрячу под диван

Старый ...



За столом Марина.

На столе ...



На макушке - ушки.

На опушке - ...



Вырастил садовник

Малину, клубнику, ...



Космонавты к далёкой планете

Полетели на быстрой ...



Смотри на картинки и отвечай на вопросы. Иногда, чтобы ответить на вопрос в рифму, надо название предмета перевести во множественное число. (Не забывай об этом правиле и далее!)

Кто размером с пятачок?

Кто слетелся на фонарики?

Кто курочкам пастух?

Кто пробует на вкус ромашки?

Кто катал на спине люд?

Кто с трудом передвигает ноги?



1) Что нарисовано на картинке? (*Рукавица, баран, снежинка, удочка, конура,* или *будка, воробей, дудка, банан, хлопушка, попугай.)*

2) Назовите эти же слова во множественном числе.

3) Дудка - дудки - дудочки... Продолжи по образцу.



Что нарисовано на картинке? Назови все слова в единственном числе и во множественном. *(Комар (комары), игла (иглы), осёл (ослы), осётр (осетры), конура (конуры), кенгуру, верблюд (верблюды), журавль (журавли), король (короли), пила (пилы).)*



**Небывальщина в рифму**

Слушай чистоговорку и добавляй окончание в рифму.

Ра-ра-ра

Верблюд размером с *комара.*

Ла-ла-ла

Растут крылья у *осла.*

Ру-ру-ру

Поймали в море *кенгуру.*

Лу-лу-лу

В стоге сена нашли *иглу.*

Ры-ры-ры

Гуляют в поле *осетры.*

Лы-лы-лы

Вставные зубы *у пилы.*

Ре-ре-ре

Живут рыбки в *конуре.*

Ли-ли-ли

Плывут по морю *журавли.*

Ли-ли-ли

Живут в избушках *короли.*