**Кризис 7 лет**

*рекомендации родителям*

Кризис 7 лет–этап развития ребенка между дошкольным и младшим школьным возрастом. В этот период ребенок стремится освоить социальную роль школьника, приобщается к общественной деятельности класса, школы. Чаще всего в 6-8 лет ребенок начинает подражать взрослым, становится упрямым, своевольным, быстро утомляется, раздражается без причин. У ребенка могут вознкать страхи, ночные кошмары, возникают тревоги и излишнее волнение (связанное с выходом к доске, домашним заданием, с общением в классе), ребенок может стать плаксивым, замкнутым.

Ошибки родителей в этот период: кричать, стыдить ребенка, высмеивать его страхи и тревоги, запугивать плохими оценками, или запугивать тем, что: «С тобой никто не будет дружить, если ты будешь так себя вести», критика, унижения интеллектуальных способностей ребенка: «Ты идиот!», «ты тупой!» и т.д.

*Признаки кризиса:*

1. Утрата непосредственности (поведение ребенка становится не таким понятным, он начинает играть роли, т.е. внутри он уже не такой как снаружи);
2. Манерничанье (ребенок что-то из себя строит, появляется искусственность в поведении, паясничание, клоунада, ребенок строит из себя шута);
3. Ребенок понимает, что он чувствует (не просто злится, а знает, что злится);
4. У ребенка возникает самооценка, требования к самому себе;
5. Поведение ребенка меняется внезапно (без видимых причин);
6. Возникновение паузы между обращением к ребенку и его ответной реакцией («как будто не слышит», «надо сто раз повторить»);
7. Ребенок пытается оспорить родительскую просьбу и/или отсрочить ее выполнение;
8. Ребенок отказывается от выполнения обычных дел и обязанностей;
9. Ребенок хитрит, чтобы нарушить правила (например: показывает мокрые руки вместо вымытых);
10. Ведет себя, копируя взрослое поведение (карикатура на взрослое поведение);
11. Не хочет выглядеть «как маленький»;
12. Обостряется реакция на критику, ребенок хочет похвалы;
13. В общение с взрослым вносятся отвлеченные темы (о погоде, спорте, природе и т.д.);
14. Проявляет самостоятельность в выполнении отдельных самостоятельно взятых на себя обязанностей.

*Как лучше общаться с ребенком?*

В случае страхов, слез - ребенка следует поддержать, сказать, что вы понимаете его, и что волноваться перед тем, как тебя вызовут к доске – это нормально.  Если ребенок боится детей, у него нет друзей, нужно обращаться к специалисту, детскому психологу. Если ребенок часто обзывает себя плохими словами, считает, что он глупый, постоянно говорит, что ни с чем не справится, помогайте ребенку поверить в себя, повышайте самооценку. Следует сравнивать предыдущие успехи ребенка с нынешними, делать упор на то, что у него уже получается, приводить примеры того, что раньше не получалось, а теперь - получается. Говорите ребенку: «Я верю в тебя, ты у меня очень умный/ая, у тебя все получится». Не требуйте от ребенка полного выполнения домашнего задания самостоятельно, но и не сидите над ним. Пусть ребенок позовет вас, когда потребуется помощь, поощряйте самостоятельность.

В случае успешного преодоления кризиса 7 лет ребенок становится более дисциплинированным, собранным, эмоционально развитым, с хорошим самоконтролем, умеющим различать «НАДО» и «ХОЧУ», у него созревает адекватная самооценка, его поощряют не за «пятерки», а за то, что он вкладывается в процесс, и делает все, что может. В случае неудачного прохождения ребенок привыкает, что все за него решают взрослые, становится несамостоятельным, не умеет брать инициативу в свои руки, растет зависимым и инфантильным. Трудности, не проработанные в этот период, закрепляются на всю жизнь (боязнь сказать «нет», неумение постоять за себя, страх вышестоящих, неуверенность в своих силах).

*Что делать:*

1. Помните, что кризис – временное явление (как правило, до 6 месяцев)
2. Тон приказа и назидания с детьми этого возраста не работает. С ними нужно обсуждение того что и почему они должны, нужно совместно анализировать последствия их действий (аргумент «*Делай так, потому что ты должен меня слушаться, ведь я твоя мать*» не работает);
3. Выполняйте обещания. Он все их помнит и при случае напомнит;
4. Найдите, где можно увеличить свободу и самостоятельность ребенка и увеличьте их (отмените соответствующие запреты);
5. Будьте последовательны в правилах (те запреты, которые вы решили оставить, должны оставаться запретами ВСЕГДА, несмотря на поведение ребенка, ИСКЛЮЧИТЕ ситуации «*сегодня это можно, а завтра нельзя*»);
6. Предоставляйте ребенку возможность браться за новые обязанности, и обязательно выражайте уверенность, что он с этим справится (НЕ ГОВОРИТЕ «*За тобой придется переделывать*!!!»);
7. Помните, что ребенок уже не маленький. У него теперь есть собственное мнение, к которому он хочет уважения (Не согласия, а уважения. Уважение = признание полного права на существование таким, какое оно есть).